



Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny (OWE) Żłobka Łabądek w Kępnie

I. WIZYTÓWKA INSTYTUCJI OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT TRZECH

Nazwa placówki: Żłobek Łabądek w Kępnie

Adres:

a) siedziba główna : ul. Tysiąclecia 1, 63-600 Kępno

b) filia: ul. ks. P. Wawrzyniaka 40, 63-600 Kępno

REGON: 389669871

NIP: 619-20-54-347

Numer w rejestrze żłobków: 19611/Z; filia 35012/Z

Dyrektor placówki: Marta Grzegorek

Osoba kontaktowa: Marta Grzegorek, dyrektor, nr telefonu do żłobka 503 379 411, adres e-mail zlobek.labadek@zlobekkepno.pl

Data opracowania dokumentu: 28.11.2025 r.

Data wejścia w życie: 01.01.2026

Struktura i zasoby:

a) Liczba miejsc:

- siedziba główna: 104
- filia: 37

b) Grupy wiekowe:

- siedziba główna:
 1. 10 – 16 m-cy
 2. 12 – 18 m-cy
 3. 18 – 24 m-ce
 4. Powyżej 24 m-cy
- filia:
 1. 12-18 miesięcy
 2. 18 – 24 m-ce
 3. Powyżej 24 m-cy

c) Przestrzenie zewnętrzne:

- siedziba główna: plac zabaw, dziedziniec wewnątrz budynku, boisko szkolne, bliskość terenów zielonych przy spółce Projekt Kępno
- filia: plac zabaw, bezpośrednie sąsiedztwo Parku Starościańskiego, bliskość Parku Tysiąclecia

d) Dodatkowe zasoby:

- własna kuchnia, posiłki dostosowane do potrzeb dzieci do lat 3
- wózki 2-, 4- i 6-osobowe
- wykwalifikowana kadra

II. PODSTAWA PRAWNA

Plan został opracowany w oparciu o:

- rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882)
- ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798)
- Konwencję o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.

III. CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE

1. Cele ogólne

Plan opiera się na przekonaniu, że każde dziecko zasługuje na:

- przestrzeń do rozwijania swojej samodzielności,
- relacje pełne szacunku, zaufania i ciepła,
- wsparcie w rozwoju umysłowym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym,
- opiekę dostosowaną do jego indywidualnego rytmu i potrzeb.

Patrzemy na dziecko jak na ciekawskiego odkrywcę i partnera we wspólnej podróży edukacyjnej – a nie jedynie odbiorcę naszych działań.

2. Cele szczegółowe

- a. Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania i wyrażania potrzeb.
- b. Stymulowanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej.
- c. Rozwijanie samodzielności i świadomości własnego ciała.
- d. Nauka rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.
- e. Kształtowanie umiejętności społecznych i empatii – nauka współdziałania w grupie.
- f. Wspieranie naturalnej ciekawości i chęci poznawania świata.
- g. Kształtowanie zdolności do koncentracji i uwagi – rozwijanie umiejętności skupienia.
- h. Poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie.

IV. METODY PRACY Z DZIEĆMI

Zabawa jest podstawową formą aktywności dziecka. W działalności placówki wykorzystuje się elementy takich metod jak:

- metoda zabaw dydaktycznych
- metoda zabaw ruchowych
- metoda zabaw manipulacyjno-konstrukcyjnych
- metoda zabaw kontaktowo-dotykowych
- metoda zabaw kontaktowo-naśladowczych
- metoda zabaw tematycznych
- metoda aprobaty i pochwały
- metoda zabaw logopedycznych

V. HARMONOGRAM DNIA

6.30- 8.00 Schodzenie się dzieci.

6.30 - 8.00 Gry i zabawy, zabiegi pielęgnacyjne.

8.00-8.30 Śniadanie

8.30 - 9.15 Zajęcia dydaktyczne, zabiegi pielęgnacyjne, gry i zabawy w sali.

9.15 - 10.00 Spacer lub zabawy na placu zabaw (**grupy młodsze**)

9.15 – 10.30 Spacer lub zabawy na placu zabaw (**grupy starsze**)

10.00 -10.30 II śniadanie (**grupy młodsze**)

10.30 – 11.00 II śniadanie (**grupy starsze**)

10.30- 10.50 Zabiegi pielęgnacyjne, przygotowanie dzieci do leżakowania, odbiór dzieci, które nie leżakują (**grupy młodsze**)

11.00 – 13.00 Leżakowanie (**grupy młodsze**)

11.00 – 11.20 Zabiegi pielęgnacyjne, przygotowanie dzieci do leżakowania, odbiór dzieci, które nie leżakują (**grupy starsze**)

11.30 – 13.00 Leżakowanie (**grupy starsze**)

13.00 – 13.30 Zabiegi pielęgnacyjne, przebieranie dzieci

13.30-14.00 Obiad

14.00 – 14.15 Zabiegi pielęgnacyjne

14.15 – 16.30 Rozchodzenie się dzieci, gry i zabawy w sali lub w ogrodzie.

VI. WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU

a) *sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi:*

- zaaranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły widzieć co robią inni, np. poprzez podział sali na kilka stref, zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający przekształcenie jej w odpowiedzi na aktualnie potrzeby dzieci, niskie regały
- stwarzanie sytuacji, w których dziecko ma możliwość budowania przynależności do grupy, np.: rytuał powitania, zabawy integrujące, włączenie dzieci w dekorowanie sali, wspieranie nawiązywania relacji między dziećmi, modelowanie interakcji społecznych podczas zabaw, w których dzieci uczestniczą

a. aktywności umożliwiające dzieciom podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących:

- zadawanie dzieciom prostych pytań, na które może odpowiedzieć jednym słowem lub niewerbalnie
- pytanie dziecka czym chce się bawić, czego chce użyć,
- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się bawić samodzielnie
- w miarę możliwości nakładanie samodzielnie jedzenia – dawanie wyboru

b. aktywności wspierające samodzielność dzieci

- opisywanie i pokazywanie czynności samoobsługowych

- angażowanie dzieci w czynności pielęgnacyjne, np. mycie rąk
- pokazywanie i utrwalanie ubierania się
- powtarzanie czynności samoobsługowych
- włączanie dzieci w proste obowiązki grupowe
- c. aktywności wspierające współpracę i komunikację w grupie
 - dawanie dzieciom wskazówek jak ze sobą współpracować,
 - dawanie dzieciom wyboru z kim się chcą bawić
 - dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w danej sytuacji (komunikaty korygujące)
 - wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia
- b) *sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci*
 - zapewnienie dzieciom możliwości działania w grupkach, jak i indywidualnie
 - umożliwienie dzieciom zabaw w różnych kąciach tematycznych, uzupełnianych regularnie o nowe materiały
 - stwarzanie dzieciom możliwości udziału w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział,
 - organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu świata, z wykorzystaniem przedmiotów i materiałów codziennego użytku,
 - dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci
 - dostosowanie tematyki zabaw do zainteresowań dzieci
 - stwarzanie możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami oraz innymi dziećmi
 - stwarzanie dzieciom warunków do eksperymentowania, uczenia się na błędach
 - zapewnienie dzieciom możliwości do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie
 - a. aktywności wspierające u dzieci myślenie przyczynowo-skutkowe
 - wprawianie w ruch przedmiotów
 - manipulacja światłem
 - czynności odwracalne, np. wyjmowanie i wkładanie
 - czynności nieodwracalne, np. zabawy lodem, darcie
 - budowanie i burzenie
 - b. aktywności wspierające umiejętność obserwacji i doświadczanie otaczającego świata
 - umożliwienie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki
 - umożliwienie zabawy w odkrywanie i znajdowanie
 - umożliwienie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz
 - c. aktywności wspierające używanie określeń dla cech przedmiotów:
 - komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”
 - opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią
 - określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu, np. mały-duży
 - d. aktywności wspierające używanie określeń przestrzennych
 - poszukiwanie ukrytych przedmiotów
 - zabawy ruchowe na torze przeszkód
 - układanie puzzli, klocków

- c) *wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się z uwzględnieniem mówienia do dzieci, aktywnego słuchania i wzbogacania słownictwa dzieci*
- zwracanie się do dziecka po imieniu i utrzymywanie kontaktu wzrokowego,
 - mówienie spokojnym, wyraźnym głosem,
 - nieinfantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi,
 - obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty,
 - używanie pytań otwartych i zamkniętych oraz rozszerzających rozmowę,
 - czekanie na odpowiedź dziecka,
 - stosowanie różnorodnych form wypowiedzi
 - rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot
 - używanie różnych słów z różnych kategorii
 - częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji, a podczas czytania zachęcanie dziecko do aktywności takich jak przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania
 - pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach
 - opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek
 - objaśnianie znaczenia nowych słów
- a. aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek:
- częste rozmawianie z dziećmi
 - rozmawianie z pacynkami, paluszkami
 - towarzyszenie dzieciom kiedy coś ustalają między sobą
 - zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom, i inne, które wspierają wzajemne komunikowanie się ze sobą
 - towarzyszenie dzieciom w zabawach, komentowanie tego co robią
 - dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności
 - zachęcanie do aktywnego słuchania tekstów, bajek, opowiadań
 - opowiadanie książeczek z obrazkami
- d) *wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające: rozwój w zakresie motoryki małej, percepcji zmysłowej dzieci, motoryki dużej:*
- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych;
 - umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów; czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi;
 - zapewnienie dostępu do wody, piasku, ciastoliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych;
 - dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci;
 - zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci
 - wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia;
 - stwarzanie niemowlakom możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów,

także własnych rąk i nóg oraz twarzy;

- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów;
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie);
- zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych;
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka;
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane;
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej;
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację;
- umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności

a. aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów

- zmysły
 - ścieżki sensoryczne
 - zabawy wodą, błotem
 - malowanie rękami
 - słuchanie i wydawanie dźwięków
 - wąchanie kwiatów
 - testowanie smaków
- motoryka mała
 - zabawy klockami
 - wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemnika
 - chwytanie, darcie, składanie papieru
 - malowanie farbami
 - ciastolina, plastelina, ciasto
 - przyczepianie i odczepianie
 - włączanie przycisków
- koordynacja wzrokowo-ruchowa i równowaga
 - wspinanie się
 - chodzenie po śladzie
 - samodzielne jedzenie
 - malowanie
 - mycie rąk
 - sprzątanie zabawek do pudeł
 - zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie
- wspierające czucie głębokie
 - turlanie

- huśtanie się
 - przeciskanie przez tunel
 - otulanie kocem
 - masowanie
 - motoryka duża
 - zabawy w torze przeszkód
 - zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni
 - bieganie
 - wspinanie się
 - skakanie
 - popychanie i ciągnięcie zabawek
 - kopanie w piaskownicy
- e) *umożliwiające działania twórcze i dostęp do wytworów kultury*
- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
 - zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia;
 - stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki);
 - stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania;
 - zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;
 - zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć;
 - umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3) na wysokości ich wzroku;
 - zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania);
 - w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo;
 - koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku;
 - dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej;
 - zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar);
 - zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami;
 - umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.
- a. Działania personelu zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach:
- zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki;
 - malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach;
 - zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami;
 - zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia;
 - umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów;

- współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki);
- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie;
- powtarzanie wierszyków.
- b. Działania personelu zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystania różnorodnych materiałów takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce
- c. Działania personelu zachęcające dzieci do poznawania różnych wytworów kultury:
 - teatrzyki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów;
 - słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie);
 - słuchanie muzyki klasycznej;
 - ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby;
 - kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

VII. WSKAŹNIKI REALIZACJI CELÓW (PRZYKŁADY)

a. Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania i wyrażania potrzeb

- Dziecko potrafi sygnalizować swoje potrzeby (np. głód, zmęczenie, chęć zabawy) w sposób zrozumiały dla otoczenia.
- Używa prostych komunikatów słownych lub niewerbalnych do wyrażania tego, czego potrzebuje.
- Rozpoznaje sytuacje, w których warto poprosić o pomoc.

b. Stymulowanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej

- Dziecko uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych wymagających równowagi, skoordynowanych ruchów rąk i nóg.
- Wykonuje zadania manualne (rysowanie, układanie klocków, nawlekanie koralików) z rosnącą precyzją.
- Wykazuje poprawę w zakresie szybkości, płynności i pewności ruchów.

c. Rozwijanie samodzielności i świadomości własnego ciała

- Samodzielnie wykonuje proste czynności higieniczne i ubieranie się.
- Potrafi określić części swojego ciała i wskazać ich funkcje w podstawowym zakresie.
- Wykazuje inicjatywę w wykonywaniu codziennych zadań.

d. Nauka rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji

- Dziecko potrafi nazwać podstawowe emocje (radość, smutek, złość, strach).
- Wyraża swoje emocje w sposób akceptowalny społecznie.
- Rozpoznaje emocje u innych osób na podstawie mimiki, tonu głosu i sytuacji.

e. Kształtowanie umiejętności społecznych i empatii – nauka współdziałania w grupie

- Dziecko dzieli się zabawkami i materiałami z innymi.
- Potrafi współpracować w parach lub w małych grupach przy wspólnym zadaniu.
- Okazuje empatię w sytuacjach, gdy ktoś potrzebuje wsparcia lub pocieszenia.

f. Wspieranie naturalnej ciekawości i chęci poznawania świata

- Dziecko zadaje pytania dotyczące otoczenia i nowych zjawisk.
- Bierze udział w doświadczeniach, zabawach badawczych i obserwacjach przyrodniczych.
- Samodzielnie inicjuje aktywności związane z odkrywaniem nowych rzeczy.

g. Kształtowanie zdolności do koncentracji i uwagi – rozwijanie umiejętności skupienia

- Dziecko potrafi skupić się na jednej czynności przez określony czas (np. 5–10 minut w zależności od wieku).
- Realizuje zadanie od początku do końca bez częstego odchodzenia od tematu.
- Wykazuje umiejętność wysłuchania krótkiej wypowiedzi lub instrukcji i zastosowania się do niej.

h. Poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie

- Dziecko rozpoznaje i nazywa elementy przyrody, przedmioty codziennego użytku i miejsca w najbliższym otoczeniu.
- Potrafi opowiedzieć, do czego służą wybrane przedmioty i zjawiska.
- Łączy nowe informacje z wcześniejszymi doświadczeniami.

VIII. ZASADY ORGANIZACJI ŚRODOWISKA OPIEKUŃCZEGO

- Dbamy o to, aby dzieci przebywały w bezpiecznej, ciepłej i sprzyjającej rozwojowi przestrzeni.
- Dzień ma swój stały rytm, ale elastycznie dostosowujemy go do indywidualnych potrzeb maluchów – czy to drzemka, posiłek, czy chwila odpoczynku.
- Sala jest podzielona na różne kąciaki aktywności, w których dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania – m.in.: czytelniczy, konstrukcyjny, muzyczny
- Zabawki i materiały edukacyjne regularnie wymieniamy, aby pobudzały ciekawość i zachęcały do odkrywania nowych rzeczy.
- Zapewniamy przytulny kącik, w którym każde dziecko może się wyciszyć i naładować energię
- Wspieramy dzieci w podejmowaniu decyzji (np. wybór zabawy, kolejność działań).

IX. ZASADY WSPÓŁPRACY ZESPOŁU OPIEKUŃCZEGO

- Wspólne dbanie o dobro dzieci oraz tworzenie z nimi ciepłych, wspierających relacji.
- Regularne analizowanie własnej pracy, wymiana spostrzeżeń i wspólne planowanie kolejnych działań.
- Systematyczne notowanie osiągnięć i postępów każdego dziecka oraz prowadzenie indywidualnych kart rozwoju.
- Aktywny udział w szkoleniach, superwizjach i działaniach podnoszących kwalifikacje zawodowe.

X. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- Proces adaptacji prowadzony we współpracy z rodzicami, traktowanymi jako równorzędni partnerzy w opiece nad dzieckiem.
- Systematyczna wymiana informacji – zarówno na bieżąco, jak i w formie podsumowań okresowych.
- Organizowanie spotkań zespołu z rodzicami dwa razy w roku oraz w razie pojawienia się takiej potrzeby.
- Przekazywanie miesięcznych planów działań oraz dzielenie się zdjęciami z aktywności dzieci na stronie internetowej żłobka.

- Możliwość indywidualnych rozmów i wspólnego opracowywania planów wspierających rozwój dziecka
- Zapraszanie rodziców do udziału w warsztatach i zajęciach tematycznych, aby mogli wspólnie z dziećmi odkrywać, uczyć się i rozwijać.

XI. ŚWIĘTA I WAŻNE WYDARZENIA

W żłobku celebруемy ważne dla dzieci dni, dzięki czemu budujemy ich samoświadomość jako ważnej jednostki w społeczności. Standardowe dni obchodzone w żłobku to:

- urodzinki każdego dziecka – święto w grupie
- Dzień Dziecka
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Mamy i Taty
- Wielkanoc – Śniadanko wielkanocne, wizyta zajęczka
- Mikołajki
- Boże Narodzenie – wspólna wigilia

Oprócz ww. świąt celebруемy też inne dni, zgodnie z planem rocznym i przyjętym harmonogramem świąt na dany rok szkolny.

X. MONITOROWANIE I EWALUACJA PLANU

- Systematyczne obserwowanie i zapisywanie postępów w rozwoju dzieci.
- Regularne analizowanie stopnia realizacji wyznaczonych celów oraz wprowadzanie zmian w metodach pracy, jeśli jest to potrzebne.
- Organizowanie spotkań zespołu w celu aktualizacji i doskonalenia planu.

XI. ODNIESIENIE DO DOKUMENTÓW WEWNĘTRZNYCH PLACÓWKI

Plan OWE stanowi część systemu jakości opieki i wychowania w żłobku. Jest zgodny z dokumentami obowiązującymi w placówce, w tym:

- Statutem placówki,
- Regulaminem organizacyjnym,
- Procedurą adaptacji,
- Rocznym planem pracy zespołu,
- Wzorem karty obserwacji dziecka.

Plan może być modyfikowany w celu zachowania spójności z aktualnymi procedurami i organizacją pracy.

XII. DOSTĘPNOŚĆ DOKUMENTU I SPOSÓB WDROŻENIA

Plan wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r. na mocy zatwierdzenia przez Dyrektora placówki. Dokument jest dostępny:

- w formie papierowej w gabinecie dyrektora,

- w wersji elektronicznej dla pracowników placówki,
- do wglądu rodziców lub opiekunów prawnych na ich prośbę.

Za realizację i monitorowanie planu odpowiada dyrektor żłobka oraz cały zespół opiekuńczy.

XIII. KLAUZULA PRZEGLĄDU I AKTUALIZACJI PLANU

Plan OWE jest weryfikowany co najmniej raz w roku, a w razie potrzeby częściej – szczególnie w sytuacjach zmian organizacyjnych, prawnych lub wynikających z nowych potrzeb dzieci.

Za wprowadzanie aktualizacji odpowiada Dyrektor placówki we współpracy z zespołem opiekuńczym.

Data przeglądu	Zakres zmian	Osoba dokonująca aktualizacji	Podpis

Podpis Dyrektora:

Podpisy przedstawicieli opiekunów:

.....

.....